

## Название дисциплины: Английский язык.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

#### А) Цели дисциплины:

Основной целью дисциплины «Английский язык» является формирование коммуникативной компетенции на английском языке не ниже уровня В1 (в диапазоне уровней В1-В2+) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком, что является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Б) Задачи дисциплины:

- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках указанных уровней коммуникативной компетенции;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- развитие информационной культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к общекультурному циклу базовой части.

Структурный элемент ООП ВПО – ИБ (бакалавр МГУ), прикладные математика и физика.

Изучение дисциплины необходимо для

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 2.1 Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

Исходя из значительных различий в уровне владения английским языком студентов, поступающих на факультет фундаментальной физико-химической инженерии (от нулевого до В1), программа обеспечивает возможность реализации обучения английскому языку на двух уровнях.

1. **Основной уровень** обеспечивает достижение коммуникативной компетенции на уровне не ниже В1.
2. **Повышенный уровень** – не ниже уровня В2.

Темы учебного общения едины для **основного и повышенного** уровней, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня, определяет глубину и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала, типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности, что позволяет максимально конкретизировать содержание обучения английскому языку в рамках каждого уровня и обеспечить прозрачность требований на экзамене.

#### 2.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов), из них аудиторная работа – 11,33 (408 часов), самостоятельная работа студентов – 8,67 (312 часов).

Вид работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 (144)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>	<b>20 (720)</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1.78 (64)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1.78 (64)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1.78 (64)</b>	<b>11.33 (408)</b>
Лекции (Л)	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	2 (72)	0.94 (64)	2 (72)	0.94 (64)	2 (72)	0.94 (64)	11.33 (408)
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1.22 (44)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1.22 (44)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1.22 (44)</b>	<b>8.67 (312)</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

### 3. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий		Формы контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир.</b>	72	72	Контрольные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, диктанты, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	8	6	
	Тема 2. Дом, среда обитания, жилищные условия	8	8	
	Тема 3. Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	10	6	
	Тема 4. Здоровье, здоровый образ жизни.	6	6	
	Тема 5. Досуг, развлечения, путешествия.	10	10	
	Тема 6. Общее и различное в странах и национальных культурах.	14	14	
	Тема 7. Язык как средство межкультурного общения.	4	4	
2.	Тема 8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	12	12	Контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, диктанты, письменный опрос на доске,
	<b>Раздел 2. Академическая сфера общения: Я и мое образование</b>	64	44	

				проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Школьное и высшее образование в России и за рубежом.	16	8	
	Тема 2. Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	16	20	
	Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	16	8	
	Тема 4. Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	16	8	
	<b>Раздел 3. Профессиональная сфера общения: Я и моя будущая профессия</b>	104	96	Устный опрос, проверка домашних письменных работ, дискуссия, защита творческих проектов, ролевая игра, компьютерная презентация
	Тема 1. Физика и химия как науки.	28	28	
	Тема 2. Математический инструментарий в естественных науках.	8	8	
	Тема 3. Современные теории естественно-научной картины мира.	8	8	
	Тема 4. Строение и свойства веществ.	24	20	
	Тема 5. Способы получения, хранения и передачи энергии.	12	12	
	Тема 6. Современные искусственные материалы и проблемы экологии.	12	10	
	Тема 7. Современные способы получения, хранения и передачи информации.	12	10	
	<b>Раздел 4. Академическая сфера общения: Образование в условиях глобализации</b>	32	20	проверка домашних письменных работ, дискуссия, ролевая игра, защита творческих проектов, компьютерная презентация
	Тема 1. Образование для всех.	16	10	
	Тема 2. От «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»/	16	10	
3	<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера общения: Общество-Культура-Язык-Коммуникация.</b>	72	36	Контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, лексико-грам. тесты, сообщения, доклады, компьютерные презентации, диктанты, письменный опрос

				на доске, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Тема 1. Концептуальная и языковая картина мира носителей русского и английского языков			
	Тема 2. Вызовы мультикультурализма			
	Тема 3. Самоидентификация личности в обществе и культуре			
	Тема 4. Некоторые острые гуманитарные проблемы современности			
	<b>Раздел 6. Профессиональная сфера общения: Химия и физика – науки XXI века</b>	64	44	урок-конференция, проверка домашних письменных работ, дискуссия, защита творческих проектов, компьютерная презентация, ролевая игра
	Тема 1. Прорывные направления в физике и химии.	24	14	
	Тема 2. Вклад химической и физической наук в решение острых проблем человечества	30	20	
	Тема 3. Наука и лженаука/псевдонаука/	10	10	

### 2.3. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа.

#### Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: *Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир.*

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	Краткие биографические сведения о себе, членах семьи, друзьях. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Распорядок дня. Привычки, склонности, традиции. Семейные праздники. Семейные обязанности.	Проблема отцов и детей. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Планирование семейной жизни. Проблемы семьи и детей в современном обществе.
2	Дом, среда обитания, жилищные условия	Облик города/деревни в различных странах мира, типы жилищ. Устройство городской квартиры/загородного дома в России и других странах.	Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
3	Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Социальная, профессиональная, возрастная, гендерная и др. стратификация общества. Занятия населения. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Покупка продуктов и вещей.	Наиболее острые проблемы современной цивилизации и пути их решения. Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне. Общество потребления и его проблемы.
4	Здоровье, здоровый образ жизни	Медицина и долголетие. Наиболее распространенные болезни, вызы-	Платная vs бесплатная медицина: за и против. Причины и способы

	ни.	ваемые современным образом жизни. Основы здорового образа жизни и здорового питания. Еда дома и вне дома. Физкультура, фитнес и спорт. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и Паралимпийских игр.	борьбы с ожирением, наркозависимостью, депрессией, паническими атаками и другими болезнями, вызываемыми неправильным образом жизни. Традиции русской и других национальных кухонь. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Пластическая хирургия: за и против.
5	Досуг, развлечения, путешествия.	Досуг людей в городе и деревне, в будние и выходные дни. Типичные виды времяпрепровождения: чтение, посещение клубов, кино, театров, музеев, просмотр телепрограмм, хобби, туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Организация путешествия самостоятельно/ через турагентство.	Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. Активный и пассивный, организованный и «дикий» отдых. Планирование досуга и путешествий. Проблема свободного времени в жизни современного человека. Книга в жизни современного человека. Экотуризм: проблемы и перспективы.
6	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Места, где я хочу побывать. Плюсы и минусы глобализации.	Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Национальный характер.
7	Язык как средство межкультурного общения.	Знание иностранных языков в современном мире. Современные языки международного общения. Роль английского языка в мире. Проблемы глобального языка и культуры.	Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Варианты английского языка и литературный стандарт. Меры по сохранению языкового многообразия мира.
8	Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира.	Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

<p>Для всех перечисленных тем</p>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание основного содержания медийных текстов по обозначенной проблематике</li> <li>• Понимание запрашиваемой информации в прагматических текстах справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике</li> <li>• Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных медийных текстов, прагматических справочно-информационных и рекламных текстов по обозначенной проблематике, писем личного характера.</li> </ul>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание запрашиваемой информации в нелинейных текстах (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.);</li> <li>• Детальное понимание общественно-политических и научно-популярных текстов дискуссионного характера, авторы которых высказывают и отстаивают собственную точку зрения по обозначенной проблематике</li> </ul>
	<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-описание</i> (своей семьи, родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);</li> <li>• <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);</li> <li>• <i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном);</li> <li>• <i>диалог-обмен мнениями</i> (по обозначенной проблематике).</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b> написание личных писем, заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.); письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты).</p>	<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-описание</i> (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; природных ландшафтов и т.д.);</li> <li>• <i>монолог-сообщение</i> (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);</li> <li>• <i>монолог-размышление</i> (о перспективах развития региона / отрасли / языков / культур и т.д.);</li> <li>• <i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/ организаций/ групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);</li> <li>• <i>диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение/ побуждение к действию</i> (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм неподготовленного полилогического общения).</li> </ul>

		<b><u>Письмо:</u></b> написание эссе; подготовка докладов на студенческую научную конференцию.
--	--	--

## Раздел 2. Академическая сфера общения: *Я и мое образование.*

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Школьное и высшее образование в России и за рубежом.	Роль образования для развития личности. Частные и государственные школы. Учитель и ученики. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты. Перестройка российского образования. Возможности дальнейшего продолжения образования.	Особенности учебного процесса в разных странах. Платное vs бесплатное образование: за и против. Традиции в образовании и их сохранение. Преимущества и недостатки российской системы образования по сравнению с зарубежными. Концепция «образование через всю жизнь».
2.	Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	История, традиции, структура МГУ и ФФФХИ. Известные ученые и выпускники МГУ и ФФФХИ. Распределение по кафедрам.	Научные школы факультета фундаментальной физико-химической инженерии.
3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Научная, культурная, спортивная и бытовая жизнь студентов. Органы студенческого самоуправления.	Подработка в студенческие годы: за и против. Молодежь и политика. Проблемы студенческой семьи.
4.	Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Личный опыт общения с молодежью из других стран.	Академическая мобильность как результат присоединения России к Болонскому процессу. Проблема «утечки мозгов» и подходы к ее решению.

<p>Для всех перечисленных тем</p>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание основного содержания текста:</i> рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ.</li> <li>• <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.</li> </ul>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов; поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</li> <li>• <i>Детальное понимание текста:</i> материалы студенческой прессы; информация о конкурсах, стипендиях и грантах.</li> </ul>
	<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-описание</i> МГУ, ФФФХИ и своей образовательной программы;</li> <li>• <i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни;</li> <li>• <i>монолог-повествование</i> об участии в летней программе;</li> <li>• <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, студенческой жизни;</li> <li>• <i>диалог-обмен мнениями</i> (по обозначенной проблематике).</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b> запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p>	<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-описание</i> отечественной системы образования в сопоставлении с другими, студенческих проблем и т.д.;</li> <li>• <i>монолог-сообщение</i> о задачах и деятельности молодежных организаций и пр.;</li> <li>• <i>монолог-размышление</i> о перспективах развития системы образования /студенческой мобильности и т.д.;</li> <li>• <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;</li> <li>• <i>диалог-обмен</i> мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;</li> <li>• <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b> оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок /буклет о факультете или вузе/ телекоммуникационный проект и т.п.); создание персонального блога и сайта.</p>

### Раздел 3. Профессиональная сфера общения: *Я и моя будущая профессия.*

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Физика и химия как науки.	Основные вехи истории и современное состояние физики и химии как наук 21 века. Знаменитые ученые – физики и химики. Основные научные школы и открытия. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы профессиональной деятельности физиков и химиков. Функциональные обязанности специалистов данной профессиональной сферы.	Перспективы развития химии и физики. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.
2	Математический инструментарий в естественных науках.	Общие понятия, используемые при математическом описании физических и химических процессов и моделей. Единицы измерения, геометрические фигуры, формулы, графические изображения.	Математические теоремы и функции.
3	Современные теории естественно-научной картины мира.	Общая и специальная теория относительности. Корпускулярно-волновая теория. Теория струн.	Попытки создания общей теории поля. Теория множественности вселенных (Multiverse). Теории происхождения жизни и их философский смысл. В. И. Вернадский о ноосфере.
4.	Строение и свойства веществ.	Химический состав, строение, физические свойства веществ. Простые и сложные вещества. Молекулы, атомы, субатомные частицы.	Современные методы исследования веществ.
5.	Способы получения, хранения и передачи энергии.	Виды энергии. Добыча полезных ископаемых. Электричество и полупроводники. Ядерная энергия. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.	Традиционные и альтернативные источники энергии Проблемы и перспективы получения экологически безопасных видов энергии. Энергосберегающие технологии.
6.	Современные искусственные материалы и проблемы экологии	Материалы и их характеристики. Загрязнение окружающей среды: причины и решения проблем.	Антропогенное воздействие на окружающую среду. Истощение природных ресурсов – глобальная проблема человечества. Личная ответственность за сохранение окружающей среды.
7.	Способы получения, хранения и передачи информации.	Экскурс в историю информационных носителей. Цифровые носители информации.	Применение современных технологий в области хранения и передачи информации. Темпы прироста информации в современном мире.

<p>Для всех перечисленных тем</p>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание основного содержания</i> публицистических и научно-популярных текстов об истории, характере, перспективах развития науки и о профессиональной деятельности физиков и химиков; текстов интервью со специалистами;</li> <li>• <i>Понимание запрашиваемой информации</i> в научно-популярных, научных и прагматических текстах (справочники, объявления о конкурсах, вакансиях и пр.);</li> <li>• <i>Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных</i> энциклопедических и учебно-научных текстов по проблемам физики и химии.</li> </ul>	<p><b><u>Рецептивные виды речевой деятельности</u></b>  <b><u>Аудирование и чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники); нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.);</li> <li>• <i>Детальное понимание текста:</i> научные, научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам физики и химии</li> </ul>
-----------------------------------	---	--

<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-описание</i> (функциональных обязанностей, квалификационных требований);</li> <li>• <i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли);</li> <li>• <i>монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития;</li> <li>• <i>диалог-расспрос</i> о проведенных исследованиях и их результатах;</li> <li>• <i>диалог-интервью/ собеседование</i> при приеме на работу.</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b> написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p>	<p><b><u>Продуктивные виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монолог-сообщение</i> (доклад; выступление на круглом столе проблемной группы);</li> <li>• <i>монолог-описание</i> научной проблемы, оборудования, эксперимента и т.д.;</li> <li>• <i>монолог-размышление</i> о перспективах развития биологической науки и человечества;</li> <li>• <i>диалог-обмен</i> мнениями о научных проблемах и методах их исследования;</li> <li>• <i>диалог-побуждение</i> к написанию статьи, поиску партнеров для проведения совместных исследований, участию в студенческой конференции;</li> <li>• <i>диалог-беседа</i> по обозначенной проблематике: деловая беседа/ деловая игра, обсуждение проблемных деловых ситуаций (case-study).</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b> деловые письма различных типов, памятки, протоколы, конспектирование книг и лекций и т.д.; выполнение письменного проектного задания.</p>
---	--

#### Раздел 4. Академическая сфера общения: Образование в условиях глобализации

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Образование для всех	Платное vs бесплатное образование. Доступ к образованию детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями (инклюзивное образование). Элитное – элитарное – массовое образование. Раздельное vs совместное обучение: плюсы и минусы.	Высшее образование для всех? Дистанционное обучение: технические, экономические, организационные, психологические, мотивационные и др. аспекты. Болонский процесс и академическая мобильность студентов

2.	От «Образования на всю жизнь» к «Образованию через всю жизнь».	Потребности инновационной экономики и образование. Второе высшее образование. Болонский процесс: аспирантура как третья ступень высшего образования.	Система профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Другие виды дополнительного образования. Корпоративный университет. Открытый университет. Образовательные каналы и программы на телевидении.
----	--	--	--

## Раздел 5. Социально-культурная сфера общения: Общество – Культура – Язык - Коммуникация

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Концептуальная и языковая картины мира носителей русского и английского языков	Своеобразие и несовпадения концептуальной и языковой картин мира носителей разных языков: причины и следствия для изучения иностранных языков.	Формирование вторичной языковой личности в ходе освоения иностранного языка и культуры. Система ценностей англоязычных культур в сопоставлении с ценностями «русского мира».
2.	Вызовы мультикультурализма	Этническое, языковое, конфессиональное, жизненно-стилевое разнообразие современного демократического общества. Этнокультурная ситуация в Европе, Великобритании, США и России. Толерантность: риторика и практика.	Конфликт культур. Диалог культур. Возможно ли «управление многообразием»? Отношение в демократическом обществе к меньшинствам и феномен политкорректности в языке. Основные типы меньшинств (этнические, религиозные, сексуальные, возрастные, люди с ограниченными возможностями и др.) и их проблемы. Гендерные аспекты языка и культуры.
3.	Самоидентификация личности в обществе и культуре	Идентичность и ее основные разновидности: этническая, национальная, профессиональная, конфессиональная, классовая, гендерная, групповая и пр. Языковые аспекты идентичности: владение соответствующими функциональными разновидностями родного и изучаемого языков.	Вербальная и невербальная коммуникация. Культурные стереотипы: плюсы и минусы. Национальный характер: мифы и реальность.
4.	Некоторые острые гуманитарные проблемы современности	Глобализация – регионализация – глокализация. Разрыв между богатым севером и нищим югом и концепция «золотого миллиарда». Мировые миграционные потоки.	Проблемы безопасности: ксенофобия, терроризм, преступность. Социокультурные последствия информатизация общества. Кризис института семьи и демографические проблемы.

## Раздел 6. Профессиональная сфера общения: Химия и физика – науки XXI века

№п/п	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины	
		Основной уровень	Повышенный уровень
1.	Прорывные направления развития химии и физики	Высокие технологии, робототехника и др.	Развитие физики и химии на стыке с другими науками: биофизика, биохимия, космическая биология, и др.
2.	Вклад физики и химии в решение острых проблем человечества	Проблема продовольственного потенциала планеты и продовольственной безопасности. Запасы полезных ископаемых. Экология среды обитания человека.	Альтернативные источники энергии. Компьютерные технологии и информатизация общества – плюсы и минусы.
3.	Наука и лженаука /псевдонаука.	Знание и вера в науке: знание – достоверность – уверенность – доверие – вера. Науки о жизни и религия. Бизнес на псевдонауке.	Мошенничество в научной сфере: фальсификация результатов научных исследований, плагиат и пр. Необходимость популяризации науки в обществе: фестивали науки в мире и в России, музеи науки, выставки, телепрограммы, научно-популярные издания.

### 3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте.

#### Основной уровень:

##### *Фонетика*

Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основных отличиях от русской. Основные особенности английского вокализма: увеличение растяжения губ, краткость и долгота гласных, дифтонги, редукция в безударных слогах. Основные особенности английского консонантизма: сонорные, звук [h], звонкие в конце слов, аспирация звуков [p], [t], [k] перед ударными гласными, произношение согласных, не имеющих аналогов в русском языке: [w], [ð], [θ]. Типичные ошибки русских, изучающих английский язык. Основные правила чтения английских слов и исключения из них. Понятие о закрытом и открытом слогах. Ритмика английской речи. Ударные и безударные слоги в потоке речи. Базовый интонационный контур английской речи. Интонация завершенности, незавершенности, вежливой просьбы, вопросительных предложений разных типов.

##### *Морфология*

*Имя существительное.* Образование множественного числа. Расхождение в числе между некоторыми английскими существительными и их русскими эквивалентами. Образование притяжательного падежа. Признаки и определители существительного. Функции существительных в предложении.

*Артикль.* Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения от односложных, двусложных и многосложных прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Сравнительные конструкции *as...as* и с союзом *than*. Функции прилагательных в предложении.

*Местоимение.* Личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные.

*Имя числительное.* Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Правила чтения хронологических дат.

*Глагол.* Правильные и неправильные глаголы. Основные формы глагола. Образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование вопросов и отрицаний. Основные функции и значения глаголов *be, have, do*. Модальные глаголы *can (could), may (might), must, should, ought, need*. Образование и употребление форм Indefinite (Simple), Continuous (Progressive) и Perfect в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование форм страдательного залога во всех временах. Образование и употребление повелительного наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, причастие 2 и герундий. Их формы и основные функции в предложении.

*Наречие.* Образование степеней сравнения наречий. Наречия на *-ly*.

*Предлоги и союзы.* Предлоги места, времени, направления. Способы различения и перевода некоторых омонимичных предлогов, союзов и наречий: *before, after, since, for* и др.

*Словообразование.* Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. Наиболее распространенные суффиксы существительных (*-ness, -tion, -ment, -er/-or, -ity, -ian, -ant, -ance, -ist*), прилагательных (*-ful, -less, -able/-ible, -ive, -al, -ic*), глаголов (*-ate, -en, -ise/-ize, -ify*) и наречий (*-ly*). Префиксы с отрицательным значением (*un-, in-, ir-, im-, il-, -dis* и др.).

## **Синтаксис**

Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Типы вопросов. Место наречий в предложении и их отличие от прилагательных по синтаксической подчиненности. Адъективизация существительных в словосочетаниях типа *snow storm*. Оборот *there is/are*. Обороты с формальным подлежащим *it*. Логическая (неидиоматическая) сочетаемость слов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени и условия (*if/when clauses*).

## **Лексика и фразеология**

Бытовая (обиходная) лексика, используемая для выражения приветствия, согласия/несогласия, благодарности, извинения, определения своего местоположения и т.п. в перечисленных выше коммуникативных ситуациях.

Общенаучная лексика, включая терминологию на интернациональной основе и характерные для научного стиля речи клишированные словосочетания.

Специальная лексика (терминология биологических наук).

Стойкие навыки пользования двуязычными словарями разных типов (общими и специальными, англо-русскими и русско-английскими).

Минимум лексического материала составляет примерно 1500 слов и словосочетаний, включая терминологический минимум по специальности.

## **Повышенный уровень:**

### **Фонетика**

Просодия эмоционально окрашенной речи. Эмфаза. Логическое ударение в предложении и просодические средства его реализации. Наиболее очевидные фонетические особенности британского и американского вариантов английского языка.

### **Морфология**

*Имя существительное.* Особые способы образования множественного числа у суще-

ствительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

*Артикль.* Употребление артиклей с именами собственными.

*Имя прилагательное.* Усиление степеней сравнения. Сравнительная конструкция the... the...

*Местоимение.* Различные функции указательных местоимений. Тонкости употребления местоимений some, any, no и производных от них. Разные значения и функции местоимения one. Сопоставление и систематизация many/much/a lot of, few/little, a few/a little/some, each/every, other/another/the other. Местоимение it в разных функциях и значениях.

*Имя числительное.* Правила чтения простых и десятичных дробей.

*Глагол.* Сопоставление и систематизация употребления форм Present Simple/Present Continuous, Future Simple/be going to/Present Continuous, Present Perfect/Past Simple. Образование и употребление форм Perfect Continuous. Сопоставление и систематизация употребления форм Perfect/Perfect Continuous. Согласование времен. Основные значения и функции модальных глаголов should и would. Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к прошедшему, настоящему и будущему времени. Инверсия в условных предложениях. Углубленное изучение и систематизация употребления сложных инфинитивных, герундиальных и причастных форм в активе и пассиве.

### **Синтаксис**

На данном этапе обучения основное внимание уделяется освоению сложных синтаксических конструкций, представляющих наибольшую трудность при переводе. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Независимый причастный оборот. Эллиптические предложения. Грамматическая и стилистическая инверсия. Оборот it is... that и другие эмфатические конструкции. Перевод прямой речи в косвенную. Косвенные вопросы разных типов.

### **Лексика и фразеология**

Происходит наращивание словарного запаса во всех трех основных лексических пластах: терминологии по специальности, общенаучной и общей лексики. Основное внимание уделяется правильному употреблению синонимов, многозначных и однокоренных слов, интернациональной лексики (в том числе так называемых “ложных друзей переводчика”), фразовых глаголов, управления глаголов, предлогов, а также заучиванию узуальных словосочетаний.

Расширяется список коммуникативных ситуаций, при обсуждении которых основной упор делается на выработку у студентов умения выражать предпочтение и неприятие, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сформулировать просьбу, предупреждение, совет, рекомендацию, извинение и т.д.

К концу курса лексический минимум должен составлять не менее 3000 единиц, включая терминологический минимум по специальности.

### **Самостоятельная работа**

- Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения.
- Работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции.
- Поиск информации (публицистические материалы по темам раздела).
- Выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспекта; написание писем (личного, официального письма-запроса информации, сопроводительного письма и др.)
- Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по вышеуказанной проблематике.

- Подготовка диалогов-интервью по вышеуказанной проблематике.

#### **4. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

#### **5. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:**

**А. Образовательные технологии:** семинар-диспут, проблемный семинар; фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменная контрольная работа; выполнение творческих работ и подготовка их компьютерных презентаций; ролевая игра; индивидуальные консультации; анализ и обсуждение самостоятельных работ.

**Б. Научно-исследовательские технологии:** поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям; составление научной библиографии; устное и письменное реферирование, конспектирование; выполнение переводов текстов в своей научно-профессиональной области; систематизация, анализ, сравнение, синтез.

#### **В. Научно-производственные технологии:**

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

##### **А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:**

На более низких уровнях развития коммуникативной компетенции студентов (А1, А2) их **самостоятельная работа** организуется главным образом вокруг одного из учебных пособий и предусматривает чтение и анализ собранных в них текстов, выполнение коммуникативных заданий к ним и лексико-грамматических упражнений. По мере выработки у студентов навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции, их учебная автономия возрастает и, соответственно, увеличивается удельный вес заданий, предполагающих самостоятельный поиск нужной информации на иностранном языке в словарях, справочниках, Интернете и др. источниках, а затем и самостоятельную постановку поисковых задач. На уровне В1 начинают использоваться проектные и исследовательские формы работы, кейс методы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации нужной информации, определения степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на семинарских занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

##### **Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации:**

**1. Текущая аттестация** проходит в форме зачетов, которые подводят итог сделанного за семестр и складываются из письменной контрольной работы и устной части.

Письменная работа представляет собой лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами либо письменный перевод с английского на русский язык (со словарем) текста по широкому профилю специальности студента.

Устный зачет может включать задания следующего типа:

1) чтение со словарем текста, относящегося к социокультурной, академической или научной сфере общения, объем и сложность которого определяются уровнем группы, его перевод и пересказ или ответы на вопросы по тексту (время на подготовку — 30 минут);

2) прослушивание магнитофонной записи текста/диалога, объем, тематика и сложность которого определяются уровнем группы и пройденным в семестре материалом; понимание текста проверяется ответами на вопросы, пересказом (по сделанному конспекту) или обсуждением затронутой проблематики;

3) устное реферирование с русского на английский язык (без словаря) письменного текста по широкому профилю специальности студента;

4) беседа по специальности и об общих интересах студента.

**2. Промежуточная аттестация** осуществляется в форме сертификационного уровневого экзамена (в диапазоне уровней A2 - B1 - B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

- контрольная работа, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа (в т.ч. составление предложений по моделям и с заданной лексикой, составление плана текста, изложение краткого содержания текста, перевод текста, написание резюме и пр.), диктант, проверка выполнения упражнений, проверка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменный опрос на доске, сообщение, доклад, компьютерная презентация.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**А) Основная литература**

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1.	Elena Kozharskaya, Kevin McNicholas, et al.	Macmillan Guide to Science	М.	Macmillan	2008			
2.	Коваленко И.Ю.	English for physicists. Учебник английского языка для студентов физических специальностей (уровень Intermediate)	М.	Физический факультет МГУ	2004			
3.	Кутепова М.М.	The World of Chemistry: Английский язык для химиков.	М.	Химический факультет МГУ,	2006			
	Eisenbach I.	English for Materials and Engineering. Exercises, Grammar, Case Studies.	Germany	Springer Fachmedien	2011			
4	Armer, Tamson	Cambridge English for Scientists Series Editor: Jeremy Day	UK	CUP	2011			
5	Dubitska, I. O'Keefe, M.	Lifestyle. English for Work, Socialising & Travel. Intermediate.	UK	Pearson, Longman	2010			
6	Кузьменкова Ю.Б.	Academic Project Presentations Презентация научных проектов на английском языке.	М.	МАКС Пресс	2009			

**Б) Дополнительная литература:**

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
--	-------	-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------------------	-----	---------------

1	Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. и др.	Основы научной речи.	СПб	Изд-во С.-Петербургского университета	2003			
2	Шахова Н.И. (ред.)	Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников	М.	Наука	1993			
	Ibbotson M.	Professional English in Use. Engineering. Technical English for Professionals.	UK	Cambridge University Press	2009			
	Ter-Minasova Svetlana	.Language, Linguistics and Life (a View from Russia)	М.	Humanitarian Knowledge	1996			

Аудиоматериалы для занятий заимствуются из современных учебников по академическому английскому, которые содержат аудио- и видео-записи лекций по широкому спектру культурных и социальных проблем.

### В) Интернет-ресурсы

<http://www.scientificamerican.com/>

<http://www.scientificrussia.ru>

<http://www.newscientist.com>

<http://www.nationalgeographic.com>

<http://www.nature.com>

<http://www.economist.com>

<http://www.sweetspeeches.com/s/>

<http://www.biologynews.net/>

[http://www.ehow.com/list\\_6364456\\_advantages-information-technology-education.htm](http://www.ehow.com/list_6364456_advantages-information-technology-education.htm)

<http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues>

<http://www.weforum.org/issues>

<http://www.usatoday.com/life/>

<http://www.immihelp.com/newcomer/american-lifestyle.html>

<http://www.bbc.co.uk/news/education/>

[www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk) - British National Corpus

8.2. Методические указания к практическим занятиям расположены на сайте.

8.3. Методические указания к курсовым работам и самостоятельной работе расположены на сайте.

8.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.

Программное обеспечение: текстовый редактор; интернет-браузер; программа для создания компьютерных презентаций.

Интернет-ресурсы аудио и видео текстов физической и химической тематики

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. Помещение: учебные аудитории факультета фундаментальной физико-химической инженерии.

Б. Оборудование: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

В. Иные материалы: учебный процесс полностью обеспечен базовыми учебными пособиями, регулярно обновляемыми преподавателями; в библиотеке факультета имеется достаточное количество их бумажных экземпляров, а также электронные копии.

**Аннотация**

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции на английском языке не ниже уровня В1 (в диапазоне уровней В1-В2+) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком, что позволяет решать необходимые социально-коммуникативные задачи в различных областях научной, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности.