



«УТВЕРЖДАЮ»
«1» сентября 2015 г.
Декан факультета фундаментальной
физико-химической инженерии
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик С.М. Алдошин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7: способность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области Химических наук, эффективно готовить сотрудников научной деятельности к совместной работе, руководить научной группой в рамках решения конкретных научно-технических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания в области психологии и педагогики; историю развития основных научных методов психологии; актуальные проблемы и тенденции развития данной научной области и области применения психологии и педагогики в образовательных процессах; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: навыками управления качеством профессионального образования и методами психологической	Отсутствие навыков управления качеством профессионального образования методами психологической помощи	Фрагментарные навыки управления качеством профессионального образования методами психологической помощи	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки управления качеством профессионального образования методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления качеством профессиональн	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками управления качеством профессионально	Научные исследования в области подготовки сотрудников к совместной работе в научной деятельности	Устные вопросы, письменная работа

помощи Шифр: В1 (ПК-7)			психологической помощи	ого образования методами психологической помощи	психологической помощи		
УМЕТЬ: реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами Шифр: У1 (ПК-7)	Отсутствие умений реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Фрагментарные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Сформированные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Исследовательская практика в области руководства научной группы	Собеседование, тесты, подбор методического инструментария для проведения исследования

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>проблемы качества образования, психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательский подход в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влияние коллектива на нравственное поведение, интегральную модель управления качеством образования, структурно-процессуальная модель личностной саморегуляции.</p>	<p>Отсутствие знаний о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.</p>	<p>Фрагментарные представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.</p>	<p>Неполные представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной</p>	<p>Сформированные систематические представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.</p>	<p>Дисциплины научной специальности, связанные с психолого-педагогической деятельностью</p>	<p>Темы рефератов</p>
---	--	--	---	---	---	---	-----------------------

Шифр: 31 (ПК-7)				модели личностной саморегуляции.			
-----------------	--	--	--	--	--	--	--